

Министерство образования и науки Архангельской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»
(ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»)

ПРИНЯТО
на Совете Учреждения
протокол № 34
от «11» марта 2020 г.

Приказ № 62
от «11» марта 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ АО «Новодвинский
индустриальный техникум»
Н.С.Тарасова
2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке фондов оценочных средств

Новодвинск 2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее - ФОС) для контроля результатов освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей, входящих в основные профессиональные образовательные программы (далее – ОПОП) подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) и подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – ППКРС), реализуемых в техникуме.

1.2. Настоящее положение о разработке фондов оценочных средств (далее – Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (для актуализированных ФГОС СПО и ФГОС СПО по ТОП-50);
- Устава Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум» (далее – техникум);

- Положения о текущем контроле и оценивании уровня усвоения дисциплин и компетенций обучающихся;
- Положения о промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. ФОС являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО ППССЗ, ППКРС и основным инструментом оценки качества профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО.

1.4. Фонды оценочных средств создаются по каждой образовательной программе и входят в состав ОПОП СПО по ППССЗ/ ППКРС.

1.5. ФОС по оценке результатов освоения ППССЗ/ ППКРС специальности /профессии представляет собой совокупность комплектов контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) по учебным дисциплинам и контрольно-оценочных средств (далее – КОС) по профессиональным модулям специальности/профессии, предназначенных для оценки уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

1.6. ФОС используются при проведении текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

1.7. ФОС для текущего контроля, промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями самостоятельно и утверждаются директором или заместителем директора по учебно-производственной работе (далее – УПР) техникума, а для государственной итоговой аттестации разрабатываются преподавателями самостоятельно и утверждаются директором или заместителем директора по УПР после предварительного положительного заключения работодателей.

2. Цель и задачи создания ФОС

2.1. Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям к результатам освоения ОПОП СПО по ППССЗ/ППКРС.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности;

- контроль и управление достижением целей реализации ППССЗ/ППКРС, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. ФОРМИРОВАНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ ФОС

3.1. ФОС формируются на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха в обучении);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2. При формировании ФОС должно быть обеспечено его соответствие ФГОС СПО по соответствующей профессии ППКРС /специальности ППССЗ.

3.3. Общими структурными элементами КИМ и КОС являются:

а) титульный лист;

б) паспорт ФОС;

в) задания текущего контроля, промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям.

3.4. В состав комплектов КИМ и КОС в обязательном порядке должны входить формы и методы контроля оценки, указанные в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» рабочей программы учебной дисциплины и в разделе 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» рабочей программы профессионального модуля.

3.5. Комплекты КИМ и КОС разрабатываются по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю профессии/специальности. Если в рамках подготовки по разным специальностям/профессиям преподается одна и та же учебная дисциплина с одинаковыми требованиями к результатам изучения, то по ней может создаваться единый комплект КИМ.

3.6. Комплекты КИМ и КОС рассматриваются и рекомендуются к утверждению на заседаниях методических комиссий, проходят административную проверку и утверждаются директором техникума или заместителем директора по УПР.

3.7. В конце каждого учебного года рекомендованные методической комиссией к утверждению комплекты КИМ и КОС нового учебного года предоставляются начальнику отдела по научно-методической работе в электронном виде для административной проверки.

3.8. Структурными элементами КИМ по учебной дисциплине являются:

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.
2. Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов при проведении текущего контроля.
3. Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов при проведении промежуточной аттестации.

3.9. Структурными элементами КОС по профессиональному модулю являются:

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Контрольно-оценочные средства для оценки результатов при проведении текущего контроля.

3. Контрольно-оценочные средства для оценки результатов при проведении промежуточной аттестации по МДК профессионального модуля.

4. Контрольно-оценочные средства для оценки результатов учебной практики

5. Контрольно-оценочные средства для проведения экзамена (квалификационного)

3.10. Комплект КИМ по учебной дисциплине разрабатывается и оформляется в соответствии с макетом, представленным в Приложении 1 к данному Положению.

3.11. Комплект КОС по профессиональному модулю разрабатывается и оформляется в соответствии с макетом, представленным в Приложении 2 к данному Положению.

4. ОФОРМЛЕНИЕ ФОС

4.1. Комплекты КИМ по учебной дисциплине и КОС по профессиональному модулю оформляются на белой бумаге формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа, за исключением титульного листа, который имеет обратную сторону.

4.2. Параметры оформления указаны в таблице:

	для текста	для таблицы
Поля:	левое – 30 мм, правое – 10-15 мм, нижнее – 20-25 мм, верхнее – 20 мм	
Шрифт	Times New Roman	
Межстрочный интервал	1,15	1,0
Размер шрифта	14	10-12
Абзацы (красная строка)	отступ на 1,25	нет отступа
Выравнивание	по ширине	по ширине, допускается выравнивание по левому краю

4.3. Нумерация страниц, разделов, пунктов, приложений осуществляется арабскими цифрами, без знака №. Нумерация страниц сквозная, по всему тексту. Номер страницы проставляется в нижнем поле листа в центре без слова «страница» и знаков препинания.

4.4. Заголовки структурных частей и разделов КИМ, КОС располагают в середине строки без точки в конце, пишут прописными буквами, жирным шрифтом, не подчёркивая. Перенос слов в заголовках не допускается. Текст может содержать выделения (курсив, полужирный и т.д.).

4.5. Каждый раздел КИМ, КОС начинается с нового листа.

4.6. При заполнении макета КИМ, КОС все подстрочные комментарии и комментарии курсивом в скобках заменяются на конкретную информацию, после чего комментарии удаляются.

Признать утратившим силу приказ ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум» от 29 ноября 2018 г. № 217 о введении в действие «Положения о формировании фонда оценочных средств».

Начальник отдела по НМР

А.Н.Миронов

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство образования и науки Архангельской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Новодвинский индустриальный техникум»
(ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

ГАПОУ АО «Новодвинский
индустриальный техникум»

_____ Е.В. Авдушева

«___» _____ 2020 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине *(пример)* **ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Новодвинск 2020

Комплект контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) разработан на основании рабочей программы по учебной дисциплине (*указать индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с учебным планом*) и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности/профессии (*указать код и наименование профессии, специальности в соответствии с ФГОС*) (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Минобрнауки России № (*номер приказа*) от (*дата приказа в формате ХХ.ХХ.ХХХХ*) (Зарегистрировано в Минюсте России от (*дата в формате ХХ.ХХ.ХХХХ*) № (*указать регистрационный номер*))

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель(-ли): (*Фамилия Имя Отчество – полностью*), преподаватель/мастер производственного обучения ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕН И РЕКОМЕНДОВАН К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании методической комиссии (*название методической комиссии*)

(Протокол № ___ от _____ 20__ г.)

Председатель комиссии _____ /Инициалы. Фамилия/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	<i>№ стр</i>
1.1. Область применения	<i>№ стр</i>
1.2. Система контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины	<i>№ стр</i>
2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	<i>№ стр</i>
3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	<i>№ стр</i>

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины (*указать индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с учебным планом*) и является частью основной (-ых) профессиональной (-ых) образовательной (-ых) программ (*ы*) подготовки квалифицированных рабочих, служащих (*если предусмотрена для профессии (-й) / подготовки специалистов среднего звена (если предусмотрена для специальности (-ей)) в соответствии с ФГОС по специальности (-ям) СПО / профессии (-ям) СПО (указать специальность (-и) / профессию (-и), укрупненную группу (группы) специальностей / профессий или направление (направления) подготовки.*

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

Осваиваемые умения и усваиваемые знания транслируются из пункта 1.3 рабочей программы учебной дисциплины.

1.2 Система контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины регламентируется:

- рабочим учебным планом по специальности/профессии (*указать код и наименование специальности/профессии в соответствии с ФГОС*);
- положением техникума «О текущем контроле и оценивании уровня усвоения дисциплин и компетенций студентов»;
- положением техникума «О промежуточной аттестации обучающихся»;
- положением техникума «О формировании фонда оценочных средств».

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Оценка освоения программы дисциплины осуществляется в виде текущего контроля в виде *(перечислить все методы контроля, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины; например: устного и письменного опросов, тестовых заданий, лабораторных работ, контрольных работ, практических занятий).*

На основании результатов текущего контроля и оценивания элементов компетенций с последующим агрегированием оценок преподаватель самостоятельно принимает решение о допуске/ не допуске к процедуре промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *(указать форму промежуточной аттестации согласно учебному плану).*

Можно предусмотреть варианты освобождения обучающихся от промежуточной аттестации, для этого необходимо прописать условия освобождения, формируемые преподавателем самостоятельно.

Например:

Вариант 1: Обучающийся может быть освобожден от промежуточной аттестации по учебной дисциплине с выставлением оценки «5» (отлично) в зачетную книжку, если все лабораторные, практические и контрольные работы будут оценены на «5» баллов.

Вариант 2: Обучающийся может быть освобожден от промежуточной аттестации по учебной дисциплине с выставлением отметки «зачтено» в зачетную книжку, если все элементы текущего контроля будут оценены на «5» баллов.

Также возможно сочетание накопительной/рейтинговой системы оценивания и проведение экзамена (дифференцированного зачета). В зависимости от рейтингового балла обучающийся может быть освобожден на экзамене от проверки освоения определенной части дидактических единиц).

Текущий контроль при освоении умений и усвоении знаний представлен в таблице:

Следующая таблица транслируется из раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» рабочей программы по учебной дисциплине, при этом необходимо конкретизировать формы и методы контроля и оценки результатов указанием нумерации устных и письменных опросов, тестовых заданий, лабораторных работ, контрольных работ, практических занятий.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы контроля и оценки результатов
Умения:	
-.....	лабораторные работы №№ практические работы №№
-.....	лабораторные работы №№ практические работы №№ контрольные работы №№
Знания:	
-.....	устный опрос № письменные опросы №№
-.....	контрольная работа № практические занятия №№

При формировании КИМ по промежуточной аттестации необходимо предусмотреть, чтобы задания охватывали все осваиваемые умения и усваиваемые знания.

Проверяемые при промежуточной аттестации знания и умения представлены в таблице:

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы контроля и № заданий, вопросов
Умения:	
-.....	В №....ЭБ№....
-.....	РЗ №...
Знания:	
-.....	ТЗ №.....
-.....	З№.....

Сокращения, используемые в таблице: ЭБ – экзаменационный билет; В – вопрос; З – задание; ТЗ – тестовое задание; РЗ – расчетная задача. (можно привести свои варианты)

*Возможен вариант без использования сокращений, например,
вопрос №4 экз. билета №6,
вопрос №6,
задание №2,
тестовое задание №12,
расчетная задача №10.*

2. КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

В данном разделе прописываются методики проведения лабораторных работ, практических занятий, варианты заданий на практические работы, контрольные работы, вопросы устного и письменного опроса. После каждого приведенного задания необходимо прописать критерии оценивания.

Критерии оценивания практического занятия, практической работы

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки лабораторных работ

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся выполнил работу в рациональной последовательности и полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности; грамотно, логично и самостоятельно описал проведенные наблюдения и сформулировал выводы из результатов опыта (наблюдений); экономно использовал расходные материалы; обеспечивал поддержание чистоты и порядка на рабочем месте; аккуратно оформил лабораторную работу.

Оценка «4» (хорошо) выставляется обучающемуся, если им логично описаны проведенные наблюдения, грамотно сформулированы выводы из результатов опыта (наблюдений); экономно использованы расходные материалы; обеспечено поддержание чистоты и порядка на рабочем месте; лабораторная работа аккуратно оформлена.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся выполнил работу в рациональной последовательности и полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности; неполно и нелогично описал проведенные наблюдения, не сформулировал выводы из результатов опыта (наблюдения); экономно использовал расходные материалы; обеспечивал поддержание чистоты и порядка на рабочем месте; лабораторная работа не аккуратно оформлена; лабораторная работа выполнена на 50%.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся выполнил экспериментальную часть, но работа не оформлена в тетради; лабораторная работа выполнена менее, чем на 50%.

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания тестовых заданий

Формируются преподавателем самостоятельно, исходя из количества

тестовых заданий и правильных ответов. Для конкретизации данного оценивания необходимо помнить, что 95% правильных ответов дают право обучающемуся получить оценку «5» (отлично), 75% - «4» (хорошо), 50 - 60% - «3» (удовлетворительно), менее 50% - «2» (неудовлетворительно). При формировании критерия оценивания тестовых заданий необходимо учитывать их сложность.

Критерии оценивания контрольных работ

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «4» (хорошо), если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «3» (удовлетворительно), если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов.

Оценка «2» (неудовлетворительно), если обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине (*индекс и наименование учебной дисциплины*) проводится в форме (*указать форму: зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен*).

Условия проведения промежуточной аттестации:

1. Место выполнения заданий: (*учебный кабинет, учебная лаборатория, мастерская*)

2. Максимальное время выполнения заданий: (*45 минут, 90 минут, 180 минут*).

3. Критерии оценивания: (*привести критерии оценивания, например, при проведении дифференцированного зачёта в форме тестовых заданий необходимо указать при каком количестве правильных ответов ставится оценка «5», «4», «3», «2».*)

4. Можно воспользоваться (*привести перечень раздаточного материала: таблицы, схемы, атласы, сборники, нормативная документация, иная литература и т.д., оборудования, приборов, которыми может воспользоваться обучающийся при проведении промежуточной аттестации*).

В данном разделе прописываются варианты заданий на промежуточную аттестацию (*тестовые задания, экзаменационные билеты, расчётные задачи, вопросы для устного экзамена и др.*).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство образования и науки Архангельской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Новодвинский индустриальный техникум»
(ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»)

СОГЛАСОВАНО

_____/_____/_____
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УПР
ГАПОУ АО «Новодвинский
индустриальный техникум»
_____/Е.В.Авдушева/
«__» _____ 20__ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, экзамена
(квалификационного), учебной практики (*если предусмотрено*)
(*пример*) по ПМ.01 **ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ**
НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ
СЛУЖАЩИХ

Новодвинск 2020

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) разработан на основании рабочей программы профессионального модуля (*указать индекс и наименование профессионального модуля в соответствии с учебным планом*) и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности/профессии (*указать код и наименование профессии, специальности в соответствии с ФГОС*) (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Минобрнауки России № (*номер приказа*) от (*дата приказа в формате ХХ.ХХ.ХХХХ*) (Зарегистрировано в Минюсте России от (*дата в формате ХХ.ХХ.ХХХХ*) № (*указать регистрационный номер*))

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»

Составитель(-ли): (*Фамилия Имя Отчество – полностью*), преподаватель/мастер производственного обучения ГАПОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕН И РЕКОМЕНДОВАН К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании методической комиссии (*название методической комиссии*)

(Протокол № __ от _____ 20__ г.)

Председатель комиссии _____ /Инициалы. Фамилия/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	<i>№ стр</i>
1.1. Область применения	<i>№ стр</i>
1.2. Система контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля	<i>№ стр</i>
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК.ХХ.ХХ	<i>№ стр</i>
2.1. Контрольно-оценочные материалы для проведения текущей аттестации по МДК.ХХ.ХХ	<i>№ стр</i>
2.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по МДК.ХХ.ХХ	<i>№ стр</i>
3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)	<i>№ стр</i>
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (если предусмотрена)	<i>№ стр</i>

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля (*указать индекс и наименование профессионального модуля в соответствии с учебным планом*) и является частью основной профессиональной образовательной программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (*если предусмотрена для профессии/ подготовки специалистов среднего звена (если предусмотрена для специальности)*) в соответствии с ФГОС по специальности СПО / профессии СПО (*указать специальность / профессию, укрупненную группу специальностей / профессий или направление подготовки*).

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (далее - ВПД) (*указать ВПД, который осваивается в рамках изучаемого профессионального модуля*) и составляющих его профессиональных компетенций; положительная динамика формирования общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой... / не освоен».

К экзамену (квалификационному) допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по всем междисциплинарным курсам (далее МДК) и видам практик в рамках данного профессионального модуля.

1.2. Система контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: (*перенести из ФГОС СПО, актуализированного ФГОС СПО,*

ФГОС СПО по ТОП-50)

Следующая таблица транслируется из раздела 2 рабочей программы профессионального модуля

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1
ПК 1.2
ПК 1.3
.....
ОК 1
ОК 2.
.....

Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля представлены в таблице:

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК XX.XX.	*	**
МДК XX.XX	*	**
.....	*	**
УП.XX	*	**
ПП.XX	*	**

Вместо * указать формы промежуточной аттестации (зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен). Если в учебном плане не предусмотрена промежуточная аттестация по какому-либо элементу профессионального модуля, то в ячейке нужно поставить прочерк.

Вместо ** указать перечень форм текущего контроля по каждому элементу профессионального модуля.

Формы текущего контроля по МДК аналогичны формам текущего контроля по учебной дисциплине.

Формами текущего контроля по учебной практике являются:

- собеседование;
- наблюдение за выполнением заданий;

- решение ситуационных задач;
- проверка и оценка выполнения заданий;
- защита отчёта по учебной практике.

Формами текущего контроля **производственной практики** являются:

- собеседование на рабочем месте;
- наблюдение за выполнением производственных заданий;
- проверка выполнения производственных заданий;
- проверка заполнения дневника производственного обучения;
- защита отчёта по производственной практике;
- квалификационный экзамен.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК.ХХ.ХХ

2.1. Контрольно-оценочные материалы при проведении текущего контроля по МДК.ХХ.ХХ

Основной целью оценки результатов освоения МДК является оценка умений и знаний, которые формируют профессиональные компетенции, а также оказывают влияние на динамику формирования общих компетенций.

Контроль и оценка умений и знаний осуществляется с использованием следующих форм и методов (*перечислить формы и методы текущего контроля по МДК, например, практическая работа, лабораторная работа, контрольная работа, тестовые задания, устный или письменный опросы, расчётные задачи и т.д.*).

Следующая таблица транслируется из раздела 5 рабочей программы профессионального модуля с конкретизацией столбца 3.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки, №№
<i>перечисляются все профессиональные компетенции</i>	<i>формируются в соответствии с приведенными ПК из умений, заявленных во ФГОС</i>	<i>Лабораторная работа № Практические работы №№</i>

Далее прописываются методики проведения лабораторных работ, практических занятий, варианты заданий на практические работы, контрольные работы, вопросы устного и письменного опроса. После каждого приведенного задания необходимо прописать критерии оценивания.

Критерии оценивания практического занятия, практической работы

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы,

показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки лабораторных работ

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся выполнил работу в рациональной последовательности и полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности; грамотно, логично и самостоятельно описал проведенные наблюдения и сформулировал выводы из результатов опыта (наблюдений); экономно использовал

расходные материалы; обеспечивал поддержание чистоты и порядка на рабочем месте; аккуратно оформил лабораторную работу.

Оценка «4» (хорошо) выставляется обучающемуся, если им логично описаны проведенные наблюдения, грамотно сформулированы выводы из результатов опыта (наблюдений); экономно использованы расходные материалы; обеспечено поддержание чистоты и порядка на рабочем месте; лабораторная работа аккуратно оформлена.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся выполнил работу в рациональной последовательности и полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности; неполно и нелогично описал проведенные наблюдения, не сформулировал выводы из результатов опыта (наблюдения); экономно использовал расходные материалы; обеспечивал поддержание чистоты и порядка на рабочем месте; лабораторная работа не аккуратно оформлена; лабораторная работа выполнена на 50%.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся выполнил экспериментальную часть, но работа не оформлена в тетради; лабораторная работа выполнена менее, чем на 50%.

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания тестовых заданий

Формируются преподавателем самостоятельно, исходя из количества тестовых заданий и правильных ответов. Для конкретизации данного оценивания необходимо помнить, что 95% правильных ответов дают право обучающемуся получить оценку «5» (отлично), 75% - «4» (хорошо), 50 - 60% - «3» (удовлетворительно), менее 50% - «2» (неудовлетворительно). При формировании критерия оценивания тестовых заданий необходимо учитывать их сложность.

Критерии оценивания контрольных работ

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «4» (хорошо), если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «3» (удовлетворительно), если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов.

Оценка «2» (неудовлетворительно), если обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

2.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по МДК.ХХ.ХХ

Формой промежуточной аттестации по МДК.ХХ.ХХ (*индекс и наименование МДК*) является (*зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен*).

Условия проведения промежуточной аттестации:

1. Место выполнения заданий: (*учебный кабинет, учебная лаборатория, мастерская*)
2. Максимальное время выполнения заданий: (*45 минут, 90 минут, 180 минут*).
3. Критерии оценивания: (*привести критерии оценивания, например, при проведении дифференцированного зачёта в форме тестовых заданий необходимо указать при каком количестве правильных ответов ставится оценка «5», «4», «3», «2».*)
4. Можно воспользоваться (*привести перечень раздаточного материала: таблицы, схемы, атласы, сборники, нормативная документация, иная литература и т.д., оборудования, приборов, которыми может воспользоваться обучающийся при проведении промежуточной аттестации*).

В данном разделе прописываются варианты заданий на промежуточную аттестацию (тестовые задания, экзаменационные

билеты, расчётные задачи, вопросы для устного экзамена и др.).

В случае, если в рамках профессионального модуля реализуются несколько МДК, то необходимо следующим разделом включить контрольно-оценочные материалы для освоения следующего МДК.

Например,

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК.01.01

2.1. Контрольно-оценочные материалы при проведении текущего контроля по МДК.01.01

2.1. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по МДК 01.01

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК.01.02

3.1. Контрольно-оценочные материалы при проведении текущего контроля по МДК.01.02

3.1. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по МДК 01.02

Каждый новый раздел начинается с новой страницы и полностью в оформлении совпадает с предыдущим.

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

В результате экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций (в т.ч. частичной для ОК).

Профессиональные и общие компетенции (сгруппировать по форме контроля)	Показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля, № задания
ПК 1. ПК 2. ПК	
ОК 1 ОК 2 ОК	

Профессиональные и общие компетенции указываются в соответствии с разделом 2 рабочей программы профессионального модуля. Показатели оценки результата следует указывать для каждой компетенции в соответствии с разделом 5 рабочей программы профессионального модуля.

Сформированность компетенций (в т.ч. частичная для общих) определяется по завершении освоения программы профессионального модуля и может быть подтверждена как изолированно, так и комплексно. В ходе экзамена (квалификационного) предпочтение следует отдавать комплексной оценке, т.е. необходимо сгруппировать профессиональные и общие компетенции в зависимости от выбранной формы контроля.

Экзамен квалификационный представляет собой
(экзамен квалификационный может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов: выполнение комплексного практического задания, защита курсовой работы (проекта), защита производственной практики, защита портфолио и др.)

Экзаменационные материалы представляют собой (указать форму экзаменационного материала, например, экзаменационные билеты с одним теоретическим вопросом и одним практическим заданием, практические задания и др.)

Условия проведения экзамена (квалификационного):

1. Место экзамена: (учебный кабинет, учебная лаборатория, мастерская)

2. Критерии оценивания: (привести критерии оценивания в зависимости от форм экзаменационного материала)

3. Можно воспользоваться (привести перечень раздаточного материала: методики, таблицы, схемы, атласы, сборники, нормативная документация, иная литература и т.д., оборудования, приборов, которыми может воспользоваться обучающийся на экзамене (квалификационном)).

Далее необходимо разместить экзаменационные материалы.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (если предусмотрена)

Предметом оценки по учебной практике являются дидактические единицы «иметь практический опыт (ПО)», «уметь (У)», а также ПК и ОК.

Промежуточная аттестация по учебной практике выставляется на основании аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения.

Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике:

Виды работ УП <i>Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля</i>	Проверяемые результаты		
	ПК	ОК	ПО, У
	*	*	*
	*	*	*

*Вместо * необходимо прописать формируемые на учебной практике ПК, ОК, практический опыт и умения*

Далее необходимо разместить варианты заданий на учебную практику, которые отражают виды работ, предусмотренные программой учебной практики и рабочей программой профессионального модуля.